

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ФГБУ «Росдетцентр»)

Учебный центр

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора -
руководитель Учебного центра
ФГБУ «Росдетцентр»

Киреченков
Геннадий
Анатольевич

Подписано: Киреченков Геннадий
Анатольевич
DN: cn=Киреченков Геннадий
Анатольевич, o=РФУ, ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»,
email=gk.kirechenkov@bk.ru

Г.А. Киреченков

04 октября 2024 г.

Рег.номер 04-04-08-ПК-2024

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Технологии реализации программ по созданию воспитывающей
среды в образовательной организации»**

(Объем программы – 36 часов)

Москва, 2024

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии реализации программ по созданию воспитывающей среды в образовательной организации» (далее – ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»;

– иные локальные нормативные акты и внутренние документы федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

1.3. Общая характеристика ДПП

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области повышения квалификации советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках реализации дополнительных профессиональных программ.

Основные задачи обучения:

- показать роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации;

- проанализировать основные подходы к реализации дополнительных профессиональных программ специалистов в области воспитания;

- показать возможности современных технологий андрагогики.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы – 36 часов.

Категория слушателей программы – специалисты, имеющие высшее педагогическое образование, либо высшее образование и переподготовку по направлению «педагогика».

Слушатель ДПП должен иметь высшее образование, либо обучаться по программам ВО.

Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

При освоении ДПП параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Планируемые результаты обучения по ДПП

ДПП ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций, которые соответствуют трудовым функциям, зафиксированным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

ПК-1. Ведение преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам.

ПК-2. Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1. Ведение преподавательской деятельности дополнительным профессиональным программам	- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	- нормативно-правовые и законодательные акты в области воспитания; - особенности организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации; - современные образовательные технологии профессионального образования; - требования ФГОС, федеральной рабочей программы воспитания к результатам воспитательным результатам и организации воспитательного процесса
ПК-2. Контроль и оценивание	- контроль освоения обучающимися	- разрабатывать и применять контрольно-	- особенности организации

результатов освоения обучающимися образовательных программ	образовательных программ; - оценка освоения обучающимися образовательных программ	измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания	образовательного процесса - методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

5. Кадровое обеспечение ДПП

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой

слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

6. Учебный план

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	ЧАСОВ				Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Трудоемкость, всего	из них аудиторных			
			Лекции	Практические занятия	Консультации	
1. Организация воспитательной работы советника по воспитанию с обучающимися общеобразовательных организаций		15	6	9		Тестирование
1.1.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания		1			
1.2.	Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся		1	1		
1.3.	Современные методы и технологии воспитательной работы		1	2		
1.4.	Инструменты эффективной коммуникации		1	1		
1.5.	Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»		1	2		
1.6.	Воспитание культуры межнационального общения у школьников		1	1		
1.7.	Развитие ученического самоуправления в образовательной организации			2		
2. Особенности взаимодействия советника по воспитанию с родителями обучающимися		7	3	4		Решение кейсов
2.1.	Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции		1			

2.2.	Роль семьи в воспитании личности		1	1			
2.3.	Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события			2			
2.4.	Коммуникация в медиапространстве		1	1			
3.	Содержание и направления деятельности советника по воспитанию по взаимодействию с социальными партнерами образовательных организаций	6	2	4			Решение кейсов
3.1.	Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		1	1			
3.2.	Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами		1	1			
3.3.	Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы			2			
4.	Особенности организации и содержания воспитательной работы в общеобразовательных организациях	6	2	4			Решение кейсов
4.1.	Основы организации воспитательной деятельности в школе		1	1			
4.2.	Рабочая программа воспитания: от идеи до реализации			2			
4.3.	Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации		1	1			
	Итоговая аттестация	2					Защита проекта
	Всего часов	36	13	21			2

7. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Раздел 1. Организация воспитательной работы советника по воспитанию с обучающимися общеобразовательных организаций

Тема 1.1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания

Понятие и характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отражение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в нормативно-правовых актах и документах.

Государственная политика в сфере воспитания: основные нововведения.
Алгоритм разработки занятия по теме.

Тема 1.2. Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся

Понятие ценностных ориентаций. Механизмы становления ценностной сферы личности. Психолого-педагогические и методические условия формирования ценностных ориентаций у обучающихся. Исследования о ценностных ориентациях у современных школьников. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

Тема 1.3. Современные методы и технологии воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы в современном образовательном контексте. Обзор традиционных и инновационных методов и технологий воспитания. Цифровые технологии в воспитательной работе. Практические приемы внедрения современных методов и технологий воспитательной работы в образовательный процесс. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

Тема 1.4. Инструменты эффективной коммуникации. Виды коммуникаций

Принципы построения доверительных отношений с обучающимися и их родителями. Техники активного слушания. Работа с возражениями. Подходы к индивидуализации коммуникации с учетом контекста и потребностей субъектов образовательного процесса. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

Тема 1.5. Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном». Методы и формы работы для организации занятий. Механизмы взаимодействия советников директоров по воспитанию с классными руководителями, обучающимися, их родителями и социальными партнерами по подготовке, реализации занятий. Пост-разговор: бесшовная интеграция в воспитательное пространство образовательной организации. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

Тема 1.6. Воспитание культуры межнационального общения у школьников

Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Особенности межнациональных и межконфессиональных отношений в Российской Федерации. Технологии профилактики и противодействия угрозам экстремизма в детской и молодежной среде. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

Тема 1.7. Развитие ученического самоуправления в образовательной организации

Ученическое самоуправление и его ключевые функции в образовательной организации. Модели организации ученического самоуправления. Педагогическая поддержка членов ученического самоуправления. Инструменты оценки эффективности организации ученического самоуправления. Организация практической работы слушателей.

Раздел 2. Особенности взаимодействия советника по воспитанию с родителями обучающимися

Тема 2.1. Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции

Типология современных семей. Тенденции развития семейных отношений. Социальные и образовательные потребности родителей. Подходы к организации взаимодействия с разными типами семей. Алгоритм разработки занятия по теме.

Тема 2.2. Роль семьи в воспитании личности. Семья как социальный институт

Задачи семейного воспитания. Преемственность семейного и общественного воспитания. Ресурсы и поддержка родителей по вопросам семейного воспитания. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

Тема 2.3. Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события

Обзор форм взаимодействия с родительским сообществом. Методы и технологии стимулирования активности родителей как субъектов образовательного процесса. Создание условий для реализации родительских инициатив. Практики взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом. Организация практической работы слушателей.

Тема 2.4. Коммуникация в медиапространстве

Влияние цифровых технологий на коммуникацию между школой и семьей. Эффективные формы общения с родительским сообществом в медиапространстве. Родительские чаты: задачи и возможности. Способы подачи контента для родителей в медиапространстве. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

Раздел 3. Содержание и направления деятельности советника по воспитанию по взаимодействию с социальными партнерами образовательных организаций

Тема 3.1. Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики. Полипрофессиональное и межведомственное взаимодействие в организации индивидуальной профилактической работы.

Тема 3.2. Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами

Определение актуальных запросов в воспитательной работе, требующих внешнего партнерства. Анализ потенциальных социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, культуры и искусства, спорта, общественные организации и объединения, бизнес-сообщество и др. Создание карты партнёрских ресурсов. Оценка эффективных форм сотрудничества. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

Тема 3.3. Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы

Разграничение функционала совета обучающихся образовательной организации и совета первичного отделения Движения Первых. Создание мотивационной среды посредством вовлечения обучающихся в деятельность Движения Первых. Выработка стратегии развития деятельности первичного отделения Движения Первых с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса. Организация практической работы слушателей.

Раздел 4. Особенности организации и содержания воспитательной работы в общеобразовательных организациях

Тема 4.1. Основы организации воспитательной деятельности в школе

Компоненты воспитательной среды. Создание условий для развития воспитательной среды образовательной организации. Организация и работа штаба воспитательной работы. Нормативно-правовая основа создания ШВР. Модели организации ШВР в общеобразовательных организациях. Реализация воспитательного компонента учебных занятий в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

Тема 4.2. Рабочая программа воспитания: от идеи до реализации

Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Разработка вариативного модуля программы воспитания с учетом запроса и потребностей субъектов образовательного процесса. Организация практической работы слушателей.

Тема 4.3. Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации

Методы и инструменты анализа результатов воспитательной работы образовательной организации. Алгоритм анализа воспитательных мероприятий. Использование результатов анализа: методология внедрения изменений на

основе аналитических данных. Алгоритм разработки занятия по теме. Организация практической работы слушателей.

8. Литература

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Федеральный закон от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).

11. Федеральный закон от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями).

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

8.2. Основная литература

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н.Ф. Голованова. Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с.

2. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва : МПГУ, 2022. – 104 с.

3. Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества: монография / О.С. Наумова. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 258 с.

4. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.

5. Система тематических дней // Студопедия: [сайт]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/6_119716_sistema-tematicheskikh-dney.html (дата обращения 21.08.2024).

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации. Методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: изд-во «Сфера», 2022. – 136 с.

7. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А.Н. Ходусов. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 400 с.

8. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537826> (дата обращения: 12.11.2024).

8.3. Дополнительная литература

1. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2016. – №1 (28). – С. 31-45.

2. Беляева Н.В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я. Стоюнина: [к 190-летнему юбилею В.Я. Стоюнина] / Н.В. Беляева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 1 (35). – С. 34-41.

3. Ерёмин В.А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России?: учебное пособие / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 88 с.
4. Иванова А.Г. Роль ученического самоуправления в воспитании и развитии личности / А.Г. Иванова. – М.: Образование, 2016.
5. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 416 с.
6. Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л.М. Героева и др.]; под ред. К.В. Абрамовой, Е.А. Омельченко. – Часть 2, Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 160 с.
7. Тихомирова Е. Обучение со смыслом: 13 правил для тех, кто учит взрослых: практическое пособие/ [Е. Тихомирова]. – М.: Альпина ПРО, 2024. – 336 с.
8. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60.
9. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И.Ю. Шустова. – М.: «Сентябрь», 2016. – 192 с.
10. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростка: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 213 с.

9. Формы аттестации и оценочные материалы

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится при выполнении слушателями практических работ, решении кейсов, тестовых заданий в ходе практических занятий (семинаров).

Итоговая аттестация проводится в форме защиты макета. Слушателям предлагается разработать макет проведения занятия по одной из тем программы.

Защита макета представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности слушателя требованиям ДПП.

Защита разработки макета занятия проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателя, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Защита разработки макета занятия позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля:

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
Ведение преподавательской деятельности дополнительным профессиональным программам	Индивидуальная	Получены оценки не менее 60% от общего количества правильных ответов
Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися образовательных программ	Индивидуальная	Получены оценки не менее 60% от общего количества правильных ответов

10. Календарный учебный график

Календарный учебный график, определяющий периоды, последовательность обучения, промежуточной и итоговой аттестации, разрабатывается для каждой учебной группы. Программа реализуется в течение одного месяца по 9 часов в неделю.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Кол-во часов в неделю			
			1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	Организация воспитательной работы советника по воспитанию с обучающимися общеобразовательных организаций	15	9	6		

2	Особенности взаимодействия советника по воспитанию с родителями обучающимися	7		3	4	
3	Содержание и направления деятельности советника по воспитанию по взаимодействию с социальными партнерами образовательных организаций	6			5	1
4	Особенности организации и содержания воспитательной работы в общеобразовательных организациях	6				6
	Итоговая аттестация	2				2

Теоретическое/практическое обучение – реализуется в течение 1 месяца;

Итоговая аттестация – 2 часа.

9. Материалы и оценочные средства итоговой аттестации

Защита разработки макета занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технологии реализации программ по созданию воспитывающей среды в образовательной организации».

Слушатели составляют описание варианта проведения занятий по одной из тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который отражает содержание преподавания по выбранной теме, применения технологий обучения взрослых, осуществление обратной связи и контроля за освоением материалов.

Темы для разработки макета занятия:

- Традиционные российские духовно-нравственные ценности – основа государственной политики в сфере воспитания
- Механизм формирования ценностных ориентаций у обучающихся
- Современные методы и технологии воспитательной работы
- Инструменты эффективной коммуникации
- Реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- Воспитание культуры межнационального общения у школьников

- Развитие ученического самоуправления в образовательной организации

- Социально-психологический портрет современной семьи: типология, тенденции

- Роль семьи в воспитании личности

- Формы взаимодействия с родителями по включению в воспитательные мероприятия и события

- Коммуникация в медиапространстве

- Взаимодействие советника по воспитанию с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Направления взаимодействия советника с общественными институтами и социальными партнерами

- Развитие деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых»: форматы взаимодействия, технологии и ресурсы

- Основы организации воспитательной деятельности в школе

- Рабочая программа воспитания: от идеи до реализации

- Анализ результатов воспитательной работы образовательной организации.

Макет занятия включает: сценарий занятия и презентацию к занятию.

Сценарий разрабатывается по следующему алгоритму:

- 1) Тема занятия;

- 2) Цель занятия;

- 3) Форма проведения;

- 4) Содержание занятия;

- 5) Ожидаемые результаты;

- 6) Приложения (карточки, схемы, кейсы и пр. необходимые для организации практической работы).

Презентация отражает общий ход проведения занятия и является дидактическим материалом для его проведения.

Критерии оценивания

Критерий	Максимальный балл
Критерии оценки макета занятия	
Содержание занятия соответствует теме	20 баллов
Содержание занятия позволяет достигать поставленных целей обучения	20 баллов
Логика реализации содержания соответствует деятельностному подходу	20 баллов
В содержание занятия включены приемы, направленные на получение обратной связи, контроля усвоения знаний	20 баллов
Представлен практико-ориентированный материал	5 баллов
Презентация отражает ключевые смыслы темы	5 баллов
Эстетичное оформление презентации	5 баллов
Творческий подход к разработке презентации	5 баллов