

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(ФГБУ «Росдетцентр»)

Учебный центр

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Учебного центра  
ФГБУ «Росдетцентр»  
Г.А. Киреченков

Киреченков  
Геннадий  
Анатольевич

Подпись: Киреченков Геннадий  
Анатольевич  
DN: cn=Киреченков Геннадий  
Анатольевич, o=ФГБУ «РОССИЙСКОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-  
ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»,  
email=gkirichenkov@ok.ru

11 сентября 2023 г.

Рег.номер 04-04-01-ПК-2023

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями»**

(Объем программы – 140 часов)

Москва, 2023

## **1. Общие положения**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее — ДПП) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (приказом Минтруда России от 30.01.2023 №53н) и ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. ДПП реализуется на русском языке.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ДПП**

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);
- Устав федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»;
- иные локальные нормативные правовые акты ФГБУ «Росдетцентр».

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Цель: формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями слушателей, повышений профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области организации воспитательного процесса и взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения ДПП – 140 часов.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### **1.4. Категория слушателей ДПП и требования к их уровню подготовки**

Категория слушателей программы - педагогические, административные работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», победители Всероссийского конкурса «Навигаторы детства».

## **2. Планируемые результаты обучения по ДПП**

**2.1. Описание перечня профессиональных компетенций (далее — ПК) в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

ДПП ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций (трудовых функций):

- ПК 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ПК 2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями;
- ПК 3. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции /трудовые функции	Практический опыт/трудовые действия	Умения	Знания
<p><b>ПК 1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</b></p>	<p>Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации;</p> <p>Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации;</p> <p>Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления;</p> <p>Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации;</p> <p>Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации;</p> <p>Планировать результаты реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее - ФРПВ и ФКПВР), РПВ и КПВР);</p> <p>Реализовывать ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительные образовательные программы;</p> <p>Организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p>	<p>Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования;</p> <p>Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании;</p> <p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ для достижения запланированных результатов;</p> <p>Формы и методы обучения и воспитания;</p> <p>Основы социального проектирования;</p> <p>Основы менеджмента в сфере образования;</p> <p>Основы педагогики;</p> <p>Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации;</p> <p>Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания</p>
<p><b>ПК 2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными</b></p>	<p>Организация сотрудничества образовательной организации с</p>	<p>Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными</p>	<p>Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные</p>

<p>общественными объединениями</p>	<p>общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность; Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся; Формирование событийного пространства образовательной организации.</p>	<p>общественными объединениями; Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями; Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность; Информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>правовые акты муниципального образования в сфере образования; Технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность; Основы теории коммуникации</p>
<p><b>ПК 3.</b> Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия</p>	<p>Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР</p>	<p>Способы организации взаимодействия институтов социализации и детских общественных объединений с целью поддержки детских социальных инициатив; методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания; основы организации коллективных творческих дел; основы деятельности молодежных и детских общественных объединений</p>

### 2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название разделов учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК 1	ПК 2	ПК 3
Раздел 1. Государственная политика в сфере воспитания	16	+		
Раздел 2. Основы психологии управления в образовании	24		+	
Раздел 3. Современные вызовы воспитания	44	+	+	+
Раздел 4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания	24	+		
Раздел 5. Организация воспитательной работы в школе	30		+	+

### 3. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП определяются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- организационно-педагогическими условиями реализации программы;
- формами аттестации (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация);
- оценочными и методическими материалами.

## Содержание программы

### 3.1. Учебный план

Наименование разделов/тем учебной дисциплины	ЧАСОВ					Форма промежуточной/итоговой аттестации
	Трудоемкость, всего	из них с применением ДОО			Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Консультации		
<b>Раздел 1. Государственная политика в сфере воспитания</b>						
<b>Тема 1.</b> Государственная политика в области воспитания: актуальные нововведения	2	2				
<b>Тема 2.</b> Базовые национальные ценности	2	2				
<b>Тема 3.</b> Советник директора по воспитанию в системе реализации государственной политики	4	2	2			
<b>Тема 4.</b> Профессиональная готовность советника по воспитанию к реализации государственной воспитательной политики	4	2	2			
<b>Тема 5.</b> Федеральные проекты и программы в области воспитания обучающихся	2		2			
Промежуточная аттестация	2		2			Зачет (тестирование)
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Раздел 2. Основы психологии управления в образовании</b>						
<b>Тема 1.</b> Профессиональный имидж советника	4	2			2	
<b>Тема 2.</b> Психология публичного выступления	4	2	2			
<b>Тема 3.</b> Технологии мотивации и управления коллективом	4	2			2	
<b>Тема 4.</b> Вербальная и невербальная коммуникация в сложных управленческих ситуациях (работа с сомнениями и возражениями, реакция на критику)	2	2				
<b>Тема 5.</b> Типология конфликтов в образовательном процессе и пути их разрешения	4	2	2			
<b>Тема 6.</b> Воспитательный потенциал педагогов: профилактика эмоционального выгорания	4	2	2			
Промежуточная аттестация	2		2			Зачет (тестирование)
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Современные вызовы воспитания</b>						
<b>Тема 1.</b> Современный школьник: возможности и трудности взаимодействия	3	2			1	
<b>Тема 2.</b> Развитие эмоционального интеллекта у современных школьников	2	2				
<b>Тема 3.</b> Реализация индивидуального подхода в работе с различными группами детей	7	4	2		1	

<b>Тема 4.</b> Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в современной школе	5	2	2		1	
<b>Тема 5.</b> Актуальные подходы к организации проектной деятельности со школьниками	5	2	2		1	
<b>Тема 6.</b> Современное содержание и технологии организации волонтерской деятельности детей и подростков	6	2	3		1	
<b>Тема 7.</b> Современные формы и технологии развития детского самоуправления	5	2	2		1	
<b>Тема 8.</b> Современные цифровые риски	6	5			1	
<b>Тема 9.</b> Вопросы цифровой грамотности	4	3			1	
Промежуточная аттестация	1		1			Зачет (тестирование)
<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания</b>						
<b>Тема 1.</b> Федеральная рабочая программа воспитания	1	1				
<b>Тема 2.</b> Организация воспитательного процесса в школе	1	1				
<b>Тема 3.</b> Проектирование целевого раздела: цель и задачи, целевые ориентиры результатов воспитания. Направления воспитания	2	1	1			
<b>Тема 4.</b> Уклад как основа воспитательной системы общеобразовательной организации	3	1			2	
<b>Тема 5.</b> Проектирование основных модулей рабочей программы воспитания	12	8	3		1	
<b>Тема 6.</b> Организационный раздел рабочей программы воспитания. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	3	1			2	
Промежуточная аттестация	2		2			Зачет (тестирование)
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>6</b>		<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Организация воспитательной работы в школе</b>						
<b>Тема 1.</b> Новая философия воспитания: цели, ценности, смыслы	2	2				
<b>Тема 2.</b> Социальное партнёрство в проектах	2		2			
<b>Тема 3.</b> Новая педагогика: цифровые инструменты и ресурсы	2		2			
<b>Тема 4.</b> Воспитательные возможности РДДМ <sup>1</sup>	4	2	2			
<b>Тема 5.</b> Работа с детьми, требующими повышенного воспитательного влияния	4	2	2			
<b>Тема 6.</b> Событийно-средовый подход в воспитании	4	2	2			
<b>Тема 7.</b> Воспитание через кино	2		2			
<b>Тема 8.</b> Развитие социальной активности младших школьников. Всероссийский проект	2	2				

<sup>1</sup> Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ).

«Орлята России»						
<b>Тема 9.</b> Работа советника по воспитанию с родительским сообществом обучающихся	4	2	2			
<b>Тема 10.</b> Применение ресурсов детских общественных объединений и организаций в развитии воспитательного пространства школы	2		2			
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	2				Зачет (тестирование)
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					Зачет (тестирование)
<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>71</b>	<b>50</b>		<b>17</b>	<b>2</b>

### 3.2. Календарный учебный график

Теоретическое обучение 4 недели.

Итоговая аттестация 2 часа.

### 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин

#### Раздел 1. Государственная политика в сфере воспитания

Тема 1. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации: актуальные нововведения. Ключевые векторы в воспитании. Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.). Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 гг.). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 2. Базовые национальные ценности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия национальной безопасности. Понятие и характеристика базовых национальных ценностей в системе воспитания и образования. Понятие ценностных ориентиров детей и молодежи. Исследования РАО о сформированности базовых национальных ценностей у подростков.

Тема 3. Советник директора по воспитанию в системе реализации государственной политики. Профессиональный стандарт советника

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Трудовые функции и компетенции советника. Уровни управления советниками: институциональный, муниципальный, региональный, федеральный.

Тема 4. Профессиональная готовность советника к реализации государственной воспитательной политики. Основные показатели эффективности работы советника. Социальные ожидания участников образовательных отношений от введения новой должности. Основные проблемы и профессиональные затруднения советников. Значимые профессионально-личностные качества советника. Мотивационная готовность к реализации профессиональных задач. Образование и самообразование в деятельности советника. Профессиональная этика и культура.

Тема 5. Федеральные проекты и программы в области воспитания обучающихся. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа занятий внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Проект «Киноуроки в школах России и мира». О проекте «Школьная классика». Электронная версия журнала «Семья и школа» федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – ИИДСИВ РАО). Всероссийские открытые родительские онлайн-собрания (ИИДСИВ РАО).

## **Раздел 2. Основы психологии управления в образовании**

Тема 1. Профессиональный имидж советника. Составляющие имиджа. Внешний и внутренний имидж человека. Восприятие собеседника. Мимика, пантомимика, жесты и речь в формировании имиджа. Типичные ошибки и трудности в восприятии другого человека. Стереотипы восприятия.

Тема 2. Психология публичного выступления. Составляющие успешности публичного выступления. Вербальные и невербальные методы воздействия в публичном выступлении. Управление эмоциональным состоянием слушателей.

Технологии развития уверенности. Работа с тревожностью и страхом публичного выступления.

Тема 3. Технологии мотивации и управления коллективом. Методы формирования мотивации коллектива к достижению результата. Этапы и стадии формирования команды единомышленников. Методы сплочения коллектива. Психология лидерства. Стили руководства коллективом. Определение эффективного стиля управления. Понятие «эффективное взаимодействие». Вербальные и невербальные техники установления контакта и доверия.

Тема 4. Вербальная и невербальная коммуникация в сложных управленческих ситуациях (работа с сомнениями и возражениями, реакция на критику. Трудные ситуации в общении. Типы критики. Техники реагирования на разные типы критики. Работа с возражениями и сомнениями собеседника. Типы возражений: серьезные и несерьезные.

Тема 5. Типология конфликтов в образовательном процессе и пути их разрешения. Причины и виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Стадии развития конфликта. Личностные особенности участников конфликта и способы ведения переговоров. Психологические барьеры. Техники работы с психологическими барьерами. Основные понятия.

Тема 6. Воспитательный потенциал педагогов: профилактика эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания педагогов как актуальная проблема. Стадии и признаки эмоционального выгорания. Направления профилактики эмоционального выгорания педагогов. Виды стрессов. Техники развития стрессоустойчивости. Роль советника директора по воспитанию в профилактике эмоционального выгорания педагогов

### **Раздел 3. Современные вызовы воспитания.**

Тема 1. Современный школьник: возможности и трудности взаимодействия.

Социальное развитие современного школьника: нормативное и девиантное. Десоциализация и ресоциализация личности: понятия, закономерности, условия.

Особенности межличностных и групповых отношений субъектов образовательного процесса: возможности и трудности общения и социального взаимодействия. Детские и подростковые субкультуры. Психолого-педагогические технологии оптимизации социально-психологического климата в детских коллективах. Роль коллектива в воспитании детей и подростков. Психологическая защищенность учащегося в детском и подростковом коллективе. Социально-психологические особенности временных детских и подростковых коллективов. Основные технологии работы с группой.

Тема 2. Развитие эмоционального интеллекта у современных школьников. Понятие «эмоциональный интеллект». История появления термина, Структура и развитие эмоционального интеллекта. Составляющие эмоционального интеллекта. Отличия эмоционального интеллекта от социального интеллекта и общего интеллекта. Эмоциональный интеллект как soft skills. Эмоции как особая сфера развития ребенка в процессе обучения в школе. Развитие эмоционального интеллекта школьников в педагогической практике.

Тема 3. Реализация индивидуального подхода в работе с различными группами детей. Учет индивидуальных психологических особенностей школьника как ключевой тренд современного образования. Возрастные особенности современных школьников. Клинико-психологические особенности развития детей и подростков. Особенности отношения современных школьников к учебной деятельности: установки, мотивы и ценности. Противоречия цели и результата обучения в современной школе. Диагностика личностных и социально-психологических особенностей детей и подростков. Психолого-педагогические технологии содействия детям и подросткам в осознанном выборе траекторий собственного социального развития.

Тема 4. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в современной школе. Понятие гражданско-патриотического воспитания (ГПВ), его цели и задачи. Особенности отбора содержания для реализации целей ГПВ. Роль ценностей и мировоззрения в достижении целей ГПВ. Потенциал социальной и образовательной среды для реализации целей ГПВ. Разнообразие форм ГПВ.

Тема 5. Актуальные подходы к организации проектной деятельности со школьниками. Проект, проектная деятельность, социальный проект: сущность понятий; нормативные основы. Команда проекта. Генерация проектных идей, описание проекта (определение социальных проблем, целеполагание, учет особенностей целевой аудитории, содержание, формы, методы реализации плана проекта, результаты проекта), перспективы развития проекта. Способы представления и популяризации результатов проекта. Особенности методики ГПВ в современной школе.

Тема 6. Современное содержание и технологии организации волонтерской деятельности детей и подростков. Волонтерская деятельность в образовательной организации: понятия, задачи, нормативно-правовое регулирование. Обеспечение педагогических условий для организации волонтерской деятельности. Современные методы организации волонтерской деятельности. Мотивация волонтеров. Роль лидера волонтерской организации. Организационная структура волонтерской организации.

Тема 7. Современные формы и технологии развития детского самоуправления. Воспитательные задачи, решаемые в условиях детского самоуправления. Признаки детского самоуправления. Роль взрослого в развитии детского самоуправления. Формы самоуправления в школе. Структура детского самоуправления. Коллективная творческая деятельность.

Тема 8. Современные цифровые риски. Этапы глобальной информатизации. Современное состояние информатизации в обществе, её роль в образовании. Характеристика цифровых технологий в образовании. Риски информатизации и возможные изменения в образовании.

Тема 9. Вопросы цифровой грамотности. Понятия: кибербезопасность, цифровая грамотность. Основы кибербезопасности и цифровой грамотности. Основы факт-чекинга. Действия для нейтрализации онлайн-рисков. Рекомендованные правила ведения личных страниц в социальных сетях сотрудникам сферы образования. Оценка положительных интересов пользователей социальных сетей

#### **Раздел 4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.**

Тема 1. Федеральная рабочая программа воспитания. Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Актуальные изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральная образовательная программа для начального общего, основного общего и среднего общего образования: структура и содержание.

Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы (далее – ФОП). Единство и преемственность по уровням общего образования. Структура федеральной рабочей программы воспитания. Целевой раздел: цель, задачи и целевые ориентиры результатов воспитания. Содержательный раздел: уклад образовательной организации и модули (основные и вариативные). Организационный раздел: описание условий реализации рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Тема 2. Организация воспитательного процесса в школе.

Воспитательный процесс: сущность и специфика. Ключевые подходы к воспитанию. Основные принципы воспитательного процесса. Трансформация содержания воспитания. Направления воспитательной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). Характеристика взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Содержание воспитания: инвариантный и вариативные компоненты. Введение Федеральной образовательной программы по уровням общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент консолидации общества и создания инвариантного ядра воспитания.

Тема 3. Проектирование целевого раздела: цель и задачи, целевые ориентиры результатов воспитания. Направления воспитания.

Структура Федеральной рабочей программы воспитания. Место целевого раздела в рабочей программе воспитания. Цели и задачи воспитания. Направления воспитания и комплексный характер воспитательной работы. Целевые ориентиры результатов воспитания. Их основные характеристики и назначение. Преимущество целевых ориентиров по уровням общего образования. Вариативные целевые ориентиры. Направления воспитания.

Самостоятельная работа. Проектирование целевого раздела рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Тема 4. Уклад как основа воспитательной системы общеобразовательной организации.

Научно-методологическое определение уклада школы (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Уклад общеобразовательной организации как система ценностей, принципов и традиций воспитания. Самобытный облик общеобразовательной организации и её репутация в окружающем образовательном пространстве, социуме. Уклад как устойчивая система взаимоотношений участников воспитательного процесса. Примеры укладных школ.

Подходы к описанию уклада образовательной организации: правила и нормы взаимоотношений, школьные традиции, событийные общешкольные дела, предметно-пространственная среда.

Тема 5. Проектирование основных модулей модули рабочей программы воспитания программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды как модуль рабочей программы воспитания. Профилактическая работа в рамках рабочей программы воспитания. Модуль «Профилактика и безопасность». Модуль «Классное руководство». Ученическое самоуправление как ресурс воспитания. Подходы к профориентационной деятельности в общеобразовательной организации. Подходы к реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как модуль рабочей программы воспитания. Инвариантные и вариативные курсы

внеурочной деятельности. Организация основных школьных дел: событийный подход. Современные родители: ценностно-смысловые основы взаимодействия семьи и школы

Тема 6. Организационный раздел рабочей программы воспитания. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Цели анализа и контроля воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания как ориентир анализа и контроля воспитательного процесса. Технологии анализа воспитательного процесса. Направления анализа, критерии оценивания и показатели качества.

## **Раздел 5. Организация воспитательной работы в школе.**

Тема 1. Новая философия воспитания: цели, ценности, смыслы. Корпоративные ценности, роль советника как носителя ценностей новой философии воспитания в формировании воспитательной среды в образовательной организации. Социально-ориентированное содержания общения и деятельности в комплексе взаимосвязанных воспитательных событий. Взаимодействие педагогов, обучающихся, их родителей, советника по воспитанию в создании воспитательной среды. Современные воспитательные коммуникативные и человеко-ориентированные технологии.

Тема 2. Социальное партнёрство в проектах. Развитие образовательной организации как партнера в социальном проектировании. Задачи и функции социального партнёрства. Интеграции разных типов и форм социального партнёрства в образовательной организации.

Тема 3. Новая педагогика: цифровые инструменты и ресурсы.

Облачные сервисы и технологии как драйверы процессов цифровизации образования. Микрообучение: чему и как учиться в условиях нехватки времени. Геймификация в образовании. Создание школьного медицентра в образовательной организации. Образовательные порталы для советника по воспитанию.

Тема 4. Воспитательные возможности РДДМ. Движение первых, цели, задачи, направления деятельности. Проекты РДДМ «Движение первых». Региональное строительство РДДМ. Категории участников и их взаимодействие в рамках отделений РДДМ. Интеграция РДДМ в летнюю кампанию.

Тема 5. Работа с детьми, требующими повышенного воспитательного влияния. Причины нарушения поведения у детей и подростков. Способы преодоления агрессивного поведения у младших школьников. Гиперактивный ребенок в школе: риски и прогнозы. Преодоление страхов и тревожности в младшем школьном возрасте. Девиантное поведение подростков. Роль взрослых в профилактике отклоняющегося поведения. Направления профилактической работы. Роль детских общественных объединений в работе с детьми, требующими повышенного воспитательного влияния.

Тема 6. Событийно-средовой подход в воспитании. Структурно-содержательная модель личностно развивающей школьной среды. Организационно-технологический, социальный и пространственно-предметный компоненты школьной среды. Типология «воспитывающих сред» Я. Корчака. Средовые факторы развития личности. Психологические механизмы развития личности в образовательной среде. Субъективные отношения в образовательной среде. Проектирование эффективных воспитательных сред. Подходы к оценке воспитательной среды.

Тема 7. Воспитание через кино. Кино как особый вид искусства. Воспитательные возможности кино для современных школьников. О проекте «Киноуроки в школах России и мира». Требования к отбору материала. Методы и приемы работы с обучающимися на киноуроках.

Тема 8. Развитие социальной активности младших школьников. Всероссийский проект «Орлята России»

Характеристика программы внеурочной деятельности «Орлята России» по развитию социальной активности младших школьников. Актуальность программы. Логика построения программы. Дидактическое обеспечение треков программы: трек «Орленок-Эрудит», «Орленок-Хранитель», «Орленок-Мастер»,

«Орленок-Лидер» «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Доброволец», «Орленок-Эколог». Организация работы в школе по реализации программы. Организация профильных смен «Орленок России» в ВДЦ «Орленок».

Тема 9. Работа советника по воспитанию с родительским сообществом обучающихся.

Цели, задачи работы советника директора по воспитанию с родителями обучающихся. Взаимодействие советника с другими специалистами по работе с родителями обучающихся. Выявление и поддержка инициатив родителей в образовательной организации. Работа с активом родителей обучающихся. Работа советника с неблагополучными семьями. Информационные технологии в работе с родителями обучающихся.

Тема 10. Применение ресурсов детских общественных объединений и организаций в развитии воспитательного пространства школы.

Характеристика современного состояния развития детских общественных объединений и организаций. Модели взаимодействия ОО с ДОО. Роль советника директора по воспитанию в вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных организаций и объединений. Воспитательный потенциал ДОО.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации, определенные учебным планом.

##### **4.1. Кадровое обеспечение ДПП**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование –

профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в раздел «Информационное обеспечение программы».

В организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения Teachbase на образовательном портале <https://навигаторыдетства.рф> (Раздел образовательного портала «Обучение»).

#### **4.3. Учебно-методическое и информационно обеспечение программы**

##### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.).

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021 – 2024 гг.).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

8. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

13. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

16. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию».

### **Основная литература**

1. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под редакцией А.П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-03402-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468767>(дата обращения 21.12.2021).

2. Преображенская А.В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности: учебно-методическое пособие / А.В. Преображенская, Е.А. Леванова, Л.Ю. Бондарева, О.С. Пашук, Е.В. Сухушина, А.А. Толкачев. – М.: РУДН, 2019. – 44 с.

3. Психолого-педагогические проблемы изучения детства, семьи и воспитания в современном социокультурном контексте: Коллективная Монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 190 с.

### **Дополнительная литература**

1. Аминов И.И. Психология делового общения: Учебник. – М.: Юнити, 2018. – 270 с.

2. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2017.– 122 с.

3. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: Учебное пособие. – М.: Юнити, 2012. – 591 с.

4. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения. – М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.
5. Басалаева Н.В. Психологическое сопровождение детей и подростков «группы риска» учебное пособие [Текст] / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова; под ред. Ж.А. Левшуновой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021 – 101 с.
6. Басюк В.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под. ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, директора Российского детско-юношеского центра, кандидата педагогических наук. Берестовицкая С.Э. Мировоззренческое самоопределение старшеклассников в школьном образовании. – Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. – 372 с.
7. Богданова Е.В. Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ: учебно-методическое пособие / Е.В. Богданова, Е.А. Леванова. – М.: РУДН, 2019. – 39 с.
8. Бойко В.В. Синдром «Эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Сударыня, 2000. – 32 с.
9. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
10. Воеводина Н.А. Социология и психология управления: Учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2011. – 199 с.
11. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. – 2016. – №. 1. – С. 36-49.
12. Войскунский А.Е. Психология и интернет // М.: Акрополь. – 2010. – Т.1. 439.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 335 с.

14. Волков В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования / Кадровая политика школы: сборник / сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С. 10-37.
15. Володенков С.В. Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления: навстречу цифровому обществу. / С.В. Володенков – М.: Проспект, 2021.
16. Вяземский Е.Е., Евладова Е.Б., Следзевский И.В. Гражданское образование школьников в российских социокультурных условиях: понятие и основные формы реализации // Нижегородское образование. – 2018. № 4. С.4-11.
17. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. День российской науки: методический сценарий // Преподавание истории в школе. – 2020. № 1. – С. 38-44.
18. Дедушева Л.А., Кузина М.Н., Астратенкова Е.В. Социология и психология управления. – М.: Русайнс, 2019. – 352 с.
19. Джигит Л.А., Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Махмуров Р.Р., Неверов В.Н., Суденко А.Б., Филиппова М.Г. Готовые рецепты для ученического самоуправления. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности / сборник методических материалов: из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга / Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, 2017.
20. Ефимова И.А., Котисова С.В., Кочетова А.А., Титов В.В., Филиппова М.Г. Диагностика и мониторинг ученического самоуправления и социализации школьников / методическое пособие: из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга / Общеобразовательная школа № 287 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург, 2017.
21. Зинченко В.В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений / В.В. Зинченко / Автореферат дисс. канд. пед. н. Новокузнецк. 2002.

22. Коллинз М. Защита сетей. Подход на основе анализа данных // Москва: ДМК Пресс. – 2020.
23. Кром М.М. Патриотизм, или Дым отечества. – СПб, 2020. – 160 с.
24. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.2, №1(36). С. 125–130.
25. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций. – М.: Добрая книга, 2016. – 384 с.
26. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
27. Пушкарёва Т.В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью: учебно-методическое пособие / Т.В. Пушкарёва, Л.Ю. Бондарева, А.В. Преображенская, Е.В. Майнагашева. – М.: РУДН, 2019. – 42 с.
28. Пичугин В. Г. Психология влияния в управлении персоналом. Учебное пособие. – М.: Прометей. 2020. – 144 с.
29. Радомысльская Е.А. Современные аспекты формирования ученического самоуправления в детских объединениях через призму истории // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 752–7520.
30. Рукавишников А. А., Соколова М. В. Опросник психического выгорания для учителей: Руководство. – Ярославль.: НПЦ «Психодиагностика», 2001. – С. 357–360.
31. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2020. – 144 с. – Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/upload/iblock/ae6/ae69c97bef724310fac6f0863bbad6dc.pdf> (дата обращения 21.12.2021).

32. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (читая В.А. Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.2, №1 (36). – С.16–25.
33. Сербина Г.Н., Мацута В.В., Гойко В.Л. Анализ связи психологических характеристик пользователей социальной сети «ВКОНТАКТЕ» с подписками на сообщества с девиантным контентом // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – №. 467. – С. 164-169.
34. Солдатова Г.У. и др. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете. – 2019.
35. Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 марта 2019 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2019. – 336 с.
36. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / Леньков Р.В.; Государственный университет управления. – 3, перераб. и доп. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 189 с. – ISBN 978-5-16-015828-0. — 978-5-16-108204-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358492>. (дата обращения 21.12.2021). – ЭБС Znanium
37. Степанов Е. И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. – М.: ЛКИ, 2012. – 178 с.
38. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – М.: «Русское слово- учебник», 2021. – 200 с.
39. Управление проектами. Том 1: Учебник / Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н.; Островская В.Н. – Москва: Русайнс, 2021. – 198 с. – Internet access. – ISBN 978-5-4365-5695-6. – URL: <https://www.book.ru/book/938263>. (дата обращения 21.12.2021). – ЭБС Book.ru

40. Федорова Н.М. История и теория государственно-общественного управления образованием / учебно-методическое пособие для педагогических работников и студентов, обучающихся по УСГН 44.00.00 «Педагогическое образование» / Санкт-Петербург, 2017.

41. Федорова Н.М. Самоуправление в советской школе (20-е – 30-е годы XX века) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 52. – С. 109-116.

42. Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя [Текст] // Т.В. Форманюк. Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С.57 – 64.

43. Эберхард Г. Фелау Конфликты на работе. Как их распознавать, разрешать, предотвращать. – М.: Омега-Л, 2014. – 128 с.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **5.1. Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы, методы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущий контроль	Тестирование	Вопросы для самоконтроля
Промежуточная	Выполнение индивидуальных или групповых практических заданий	Вопросы и практические задания для контрольных работ для проведения зачетов по дисциплинам
Итоговая	Зачет. Итоговое тестирование	Перечень вопросов для тестирования

### **5.2. Оценочные материалы**

#### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

##### **Вопросы для самоконтроля:**

#### **Раздел 1. Государственная политика в сфере воспитания**

1. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дается определение термина «воспитание». Каковы его ключевые характеристики?

2. Имеют ли право родители (законные представители) обучающихся принимать участие в управлении образовательной организацией? Какова может быть форма такого участия?

## **Раздел 2. Основы психологии управления в образовании**

3. Какие результаты освоения основной образовательной программы являются основанием для анализа воспитательной работы в образовательной организации и принятии управленческих решений?

4. Каков состав штаба воспитательной работы в школе и его функции?

5. В ФГОС для основного общего образования к чему относится задача формирования гражданской идентичности обучающихся?

## **Раздел 3. Современные вызовы воспитания**

6. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? От чего зависит выбор той или иной стратегии?

7. В чем вы видите причины эмоционального выгорания педагогов? Каковы его последствия для профессиональной деятельности?

8. Расскажите о наиболее важных изменениях в биопсихологической организации подростков, обуславливающих тенденцию к дезадаптивным формам поведения.

## **Раздел 4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания**

9. На решение каких задач направлено введение Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования?

10. Как инвариантные модули определены в рабочей программе воспитания? В чем их предназначение?

## **Раздел 5. Организация воспитательной работы в школе**

11. Что такое уклад школьной организации? Из каких компонентов он складывается?

12. Какова роль советника директора по воспитанию в работе с различными категориями обучающихся (высокомотивированные обучающиеся, дети группы риска, дети, находящиеся в ТЖС и пр.)?

**Примерные вопросы и практические задания для слушателей для проведения промежуточного контроля:**

1. Какова миссия советника директора по воспитанию в системе образовательной организации?

2. Назовите технологии взаимодействия советника директора по воспитанию с участниками образовательных отношений.

3. Формирование позитивного воспитательного контента в информационной среде.

4. Какова роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации рабочей программы воспитания?

5. Развитие воспитательной среды образовательной организации.

6. Взаимодействие советника директора по воспитанию с родительским сообществом.

7. Модели взаимодействия советника директора по воспитанию с РДДМ «Движение первых».

8. Работа советника директора по воспитанию с обучающимися группы риска.

9. Особенности реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания (по выбору: «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Профориентация»).

10. Организация воспитательного события в школе.

**Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности слушателя требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателя, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### **Примерные вопросы для итогового тестирования**

1. Задачами работы советника по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями являются:

а) осуществление взаимодействия с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций;

б) создание/ведение сообщества своей образовательной организации в социальных сетях; организация и контроль работы школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;

в) осуществление контроля и оценки деятельности педагогического коллектива;

г) обеспечение взаимодействия органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций.

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на:

а) на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

б) на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы в образовательных организациях;

- в) на экономическое развитие Российской Федерации;
- г) на просвещение родителей обучающихся.

3. Эффективными способами мотивации педагогов к осуществлению воспитательной деятельности являются:

- а) создание благоприятных условий для осуществления деятельности;
- б) публичные выговоры и порицания;
- в) публичное признание заслуг педагога;
- г) игнорирование недостатков в профессиональной деятельности.

4. Базовой основой возникновения детского самоуправления в организации можно считать:

- а) распоряжение руководства школы;
- б) наличие общей для коллектива социально-значимой цели;
- в) внимание блогеров к развитию детского самоуправления;
- г) мнение родителей о необходимости объединения детей.

5. К действиям, защищающим детей от негативного воздействия в сети интернет, относятся:

- а) приучать себя и ребенка к открытости: сообщать персональные данные, адрес, рассказывать о материальном состоянии семьи, делиться проблемами публично;
- б) обязательно объяснять ребенку, что все, что он может прочесть или увидеть в Интернете, — правда;
- в) научить ребенка взламывать страницы своих друзей в социальных сетях;
- г) составить и обсудить свод правил использования гаджетов и сети Интернет.

6. Структура рабочей программы воспитания, разработанной на основе Федеральной программы воспитания, включает следующие разделы:

- а) Целевой, Содержательный, Организационный;
- б) Инвариантный, Вариативный;
- в) Целеполагающий, Деятельностный, Оценочный;
- г) Пояснительная записка, Описание воспитательной деятельности,

Результаты воспитания.

7. Что задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса?

- а) уклад;
- б) модули программы;
- в) целевой раздел;
- г) виды и формы воспитательной работы.

8. Смысловым ядром новой философии воспитания являются:

- а) ценности и ценностные ориентации, разделяемые всеми субъектами образования;
- б) социально-ориентированное взаимодействие субъектов воспитательного процесса;
- в) отношения товарищества и взаимовыгоды;
- г) иерархия и соподчинение.

9. Направлениями профилактической работы по работе с трудными подростками являются:

- а) включение подростков в социально-полезную деятельность;
- б) постановка на учет в ПДН;
- в) пропаганда ЗОЖ;
- г) проявление силы, наказания и порицания.

10. В чем заключается роль советника директора по воспитанию в создании воспитательной среды образовательной организации:

- а) совместно с администрацией образовательной организации изучает образовательные потребности, инициативы родителей обучающихся, обучающихся и педагогов;
- б) самостоятельно создает воспитательную среду;
- в) выходит с предложениями по созданию в образовательной организации центров активностей (школьных театров, музеев, клубов) к администрации;
- г) самостоятельно осуществляет контроль и оценку функционирования воспитательной среды.

11. Воспитательный потенциал детских общественных объединений заключается в:

- а) привлечение обучающихся к социально-полезной деятельности;
- б) возможности выбора обучающимся социально-активной деятельности с учетом собственных предпочтений и интересов;
- в) взаимодействие с родителями обучающихся;
- г) повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания.

12. Януш Корчак выделял четыре типа образовательной среды, какие из перечисленных относятся к этой типологии:

- а) догматическая среда;
- б) внешнего лоска и карьеры;
- в) идейная;
- г) релевантная.

13. Направлениями деятельности российского движения детей и молодежи (РДДМ) являются:

- а) Образование и знания «Учись и познавай»;

- б) Туризм и путешествия «Открывай страну»;
- в) Дело и деньги «Успешный бизнес-проект»;
- г) Спорт «Достигай и побеждай».

14. Задачами советника директора по воспитанию в установлении партнёрских отношений образовательной организации с социальными партнерами являются:

- а) подписание договоров образовательной организации с социальными партнерами;
- б) содействие в привлечении социальных партнеров к воспитательной работе в образовательной организации;
- в) консолидация различных социальных институтов муниципалитета (региона);
- г) содействие в популяризации (информировании) социальных партнеров о деятельности образовательной организации.

15. Какая педагогическая технология легла в основу Методического конструктора ОЦД?

- а) коллективно-творческой деятельности;
- б) проблемная;
- в) игровая;
- г) проектная.

Итоги тестирования: раздел считается освоен, если обучающихся по программе набирает более 75 % верных ответов.

У обучающегося есть возможность прохождения теста не более 5 попыток.